Tema | D | M | A

# Intencionalidad Pedagógica:

Durante este mes se orientará el trabajo pedagógico hacia la formación integral de los niños y niñas, fortaleciendo los valores de la amistad, el respeto, el amor, la honestidad y la solidaridad, como también los aspectos de autocuidado, y prevención del riesgo.

La propuesta se fundamenta en el juego y la lúdica como medios principales de aprendizaje, permitiendo que los niños experimenten y comprendan de manera vivencial las actitudes que favorecen una convivencia armónica y el cuidado de sí mismos y de los demás. A través de dramatizaciones, rondas, cuentos, experiencias artísticas, juego de roles y simulaciones, se busca que los niños reconozcan la importancia de compartir, expresar cariño, respetar las diferencias, colaborar con los amigos y actuar con honestidad.

Con esta intencionalidad se busca que los niños construyan hábitos y valores que les permitan convivir mejor, cuidarse, cuidar a otros y cuidar su entorno, respondiendo a las necesidades observadas en el grupo y a sus intereses naturales de explorar, jugar y aprender a través de experiencias significativas.

Emmis

Powered by CamScanner

01 09 25

# La nube de los Valores

**Propósito:** Favorecer en los niños el reconocimiento y vivencia de los valores a través de experiencias lúdicas que les permitan expresarse, compartir con sus pares y comprender la importancia de convivir armónicamente.

**Eje de trabajo:** Desarrollo social y personal en la primera infancia
- Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller

**Recursos:** Cuento, cartulina, colbon, algodon, cinta, imagenes

**Caja de herramientas** Kit de belleza,
Kit de herramientas
Kit de cocina

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y los niños, se reciben con un emocionante saludo, se indaga como se encuentran generando el dialogo espontaneo. Escucharan la cancion mi carita y mimicamente se gestualizara, se invitan a pasar a los espacios lúdicos didacticos para que escojan el de su agrado como el kit de belleza, herramientas y cocina, compartiendo con sus pares, imitando algunos oficios y lo relacionaran con la vida real fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. Para la actividad central la docente cuenta un cuento "en una nube mágica vivian animalitos que aprendian a ser mejores amigos gracias a los valores, pero un dia se olvidaron de ellos y comenzaron a discutir. los niños tendrán que ayudar a que la nube vuelva a brillar recordando cada valor" se mostraran imagenes como: compartir juguetes, decir la verdad,

Powered by CamScanner

abrazar a un amigo, levantar al que se cayó, respetar la fila. Mencionando que valores. Luego entre todos, decorarán la nube, a cada uno se le dará algodón para que la peguen sobre la cartulina, luego se pondrá en el mural, haciendo que la nube vuelva a "florecer". Para dar cierre a la actividad cada niño comparte un gesto o palabras una acción de valor que le gustaría realizar con sus amigos ejm: " dar un abrazo, prestar un lgl juguete, dar las gracias, la docente (resalta) resalta que todos juntos hicieron recobrar en la nube su alegría gracias a los valores. En horas de la tarde jugarán tingo-tingo-tango, el que tenga la pelota mencionara un valor y decir un ejemplo sencillo de como lo puede aplicar.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán las niñas y niños alegres al aula, indicando que estan bien, Joel menciona que comio hueso con salchichas en casa, Lina que estuvo con su mamá y la tía, Zoe que estuvo donde la abuela , que la visitarán porque su tío esta en el cielo, Joel disfrutó de la ronda mi carita, tocando cada parte que indicaba, luego disfrutarán de los kit de herramienta, cocina y belleza, donde interactuarán unos con otros, fortalecerán lazos afectivos, su lenguaje oral, Lina, Isabella, imitarán preparar alimentos y comer, Lucas, Yeffran, Joel, Damian con los herramientas taladrando la pared y martillando, En la actividad central estuvieron atentos, y participativos, la docente les dio el cuento y al finalizar hizo preguntas donde ellos respondieron adecuadamente, especialmente Lina indica que la nube de valores, Damian que estaba triste porque los amigos se pelearon Yeffran que toca respetar y se pone feliz la nube, Lucas que la nube es de color azul, la maestra indica que no se debe pegar a los amigos, que toca compartir, luego entre todos decorarán la nube, esparcieron el algodón y lo pegarán, Nicolas, Juan Diego, Anna, Lina, Zoe, Yeffran trabajaron muy concentrados y Solicitaban mas algodón a medida que terminaban, luego de pegar en el mural, para dar cierre a la actividad cada uno abrazó a un compañero, Lina indicó que toca compartir y no pelear, Damian que compartir, el objetivo de la actividad se llevo a cabo, pero se debe seguir realizando a diario.

Powered by CamScanner

02 09 25

# La rabieta de Julieta

**Propósito:** Reconocer la importancia de expresar las emociones de manera adecuada, comprendiendo que las rabietas o pataletas traen consecuencias tanto en casa como en el jardín, fortaleciendo la autorregulación y la convivencia.

**Eje de trabajo:** Desarrollo Social y Personal en la primera infancia
- Convivencia

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Paletas de emociones.

**Caja de herramientas:** Cuentos
títeres
Plastilina - moldes

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y niños, se promueve el saludo con las manos entre todos, se realiza la actividad lúdica soy una serpiente realizando las acciones de la canción. Se realizan varias respiraciones para llevarlos a la calma. Se comentan a los participantes las actividades que se van a realizar durante la jornada, se invitan a pasar a los diferentes espacios lúdicos didácticos para que escojan el de su agrado como cuentos, títeres, plastilina y moldes, experimentando e interactuando entre ellos, desarrollando así su creatividad e imaginación. En la actividad central nos desplazaremos al salón de párvulos B, allí los niños observaran un dramatizado donde una docente representa a Julieta en medio de una rabieta. Luego los niños conversan sobre qué pasa cuando



© 2025 PINTS
Primavera

Powered by CamScanner

alguien se enoja de esa forma y cómo se sienten los demás. Después dramatizan situaciones cotidianas (no querer comer, no querer compartir), y se reflexiona sobre las consecuencias. Para dar cierre a la actividad cada niño propone una acción positiva para manejar su enojo y la representamos con un gesto como respirar, pedir ayuda, abrazar un peluche. En horas de la tarde jugaran con las paletas de las emociones, las niñas observan estas, enojada, triste, feliz, eligen cual corresponde y dicen qué pueden hacer para sentirse mejor sin rabieta.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresaron al aula los niños y niñas mostrando alegría, les gusto saludar chocando la mano Juan Diego indicó que con puño cerrado, luego participaron en la ronda soy una serpiente realizando las acciones dados, Anna, Lina, Zoe, Brian, siguen bien las instrucciones, y oran la parte de la cola, pero Joel, Samuel, Lucas Jeronimo, Martín les gusto hablar a sus compañeras y no siguieron las indicaciones, fomentando el desorden, se debe seguir trabajando en el seguimiento de instrucciones, luego disfrutaron de los cuentos, titeres, donde compartieron entre ellos, fortaleciendo su lenguaje oral, Lucas tuvo un pollo e indico mira profe este es un pollo y este una rana y porque tiene las patas largas, las niñas no son tan largas, Yarfran le encanto observar los cuentos y realizo lectura de estas imagenes, en la actividad central estuvieron atentos al dramatizado, este les gusto y comprendieron el tema, Lina indico que la niña hizo pataletas porque no quería ir al jardín, Samuel que la niña lloraba por el muñeco, Juan Diego que por la capa, que no quería la capa, Joel dijo no quería comer, Yarfran que le enseñaran a respirar y compartir los juguetes, la mayoría indicó que no se debe hacer pataletas ni ponerse brava, Samuel indicó que en el jardín manda la profe y en la casa la mamá, que toca hacer caso, para dar cierre a la actividad todos respiraron e indicaron que no llorar, sino respirar. Gozaron de las paletas de las emociones, identificando estas, Juan Diego indico que abrazaba a un amigo, si estaba feliz, si esta triste, o respira si esta furioso. El objetivo de la actividad se llevó a cabo, pero se debe seguir reforzando.

3 09 25

# Cuidado del agua

**Propósito:** Sensibilizar a los niños sobre la importancia del agua como recurso vital, aprendiendo maneras sencillas de cuidarla en la vida diaria.

**Eje de trabajo:** Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
- Construir el pensamiento lógico

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller

**Recursos:** Cartulina, Papel seda, Colbon.

**Caja de herramientas:** Bloques lógicos de diferentes tamaños

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y niños, se dialoga acerca de lo importante que es saludar a diario y darnos la bienvenida, de manera fraternal y cariñosa con respeto. ofrecen la mano para estrecharla y los brazos para dar un apreton. Se canta la ronda buenos días amiguitos como estan, luego tendran a su disposición variedad de bloques de diferentes Colores y tamaños, motivandolos a construir sus Propios escenarios e interactuando con sus pares. Se comenta a los participantes las actividades que se van a realizar, para la actividad central Cada nivel Presenta un punto relacionado con el agua. Pre Jardín B. expone una cartelera elaborada por ellos, acompañada de una canción, Se conversa Sobre cómo ahorrar agua "Cerrar la llave, usar la

necesaria, no jugar con la llave de la cisterna, para dar cierre a la actividad, los niños levantan una gota de cartón y dicen "yo cuido el agua". En horas de la tarde jugaran al teléfono roto con frases "no abrir llaves, no botar el agua, entre otros.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas al aula, mostrando seguridad y confianza, además alegría y afecto hacia su docente y compañeros, Anna abraza a su profe con una gran sonrisa, al igual que Juan Diego, y Zoe, luego se saludan entre ellas, les gusta dar abrazos, y chocar la mano, luego entonarán la canción buenos días amigutos, cantando con alegría muy bien, que bien, Dailen saluda cantando el Pato Feneto, luego disfrutarán de los bloques lógicos, compartiendo entre ellos, dejando volar su imaginación y creatividad, construyendo diversas figuras, Nicolas le gustó agrupar (P) las fichas, realizando torres, Pirámides, la maestra le da nombre propio a sus creaciones, Salome indicó que hizo una casa, Zoe, Joel, que un celular e imitan hablar entre ellos por medio de este, En la actividad central se les explicó que iban hacer y el tema, Primero decorarán la gota de agua rasgando Papel, Anna, Isabella, Damian, Brian, rasgarán El Papel según las indicaciones dadas, Joel se debe motivar Para que lasga este con agrado y lo realice Por sí Solo, al igual que Jerónimo, en el momento de pegar este Sobre la gota, todos participan con agrado y la realizan bien, luego Presentarán esta, donde Juan Diego y Samuel expusieron su gota e indicarán que el agua es vida, que toca cuidarla, no abrir las llaves, ni desperdiciar el agua, Solo la abre la Profe en el Jardín y en la Casa En la mamá, no botar basura a los ríos, Porque se contamina el agua, luego observarán a los demás Compañeros, con la canción bailarán, y cantarán con alegría si las gotas de lluvia fueran de chocolate, esta les encantó, disfrutarán de la actividad, estuvieron atentos, el objetivo de la actividad se llevó a cabo, se comprometieron a cuidar el agua en casa y en el Jardín.

Powered by CamScanner

4 09 25

# Cuidado, me quemo

**Propósito:** Sensibilizar a las niñas y niños sobre los peligros del fuego que se generan al acercarse a la cocina o alimentos calientes, promoviendo el autocuidado y la prevención de riesgos en su entorno.

**Eje de trabajo:** Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: • Construir el pensamiento lógico.

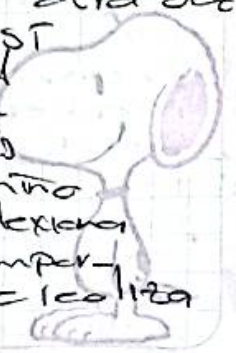
**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Teatro de sombras,

**Caja de herramientas:** Cadas
Animalado
Fichas de encajar

**Descripción de la actividad:**

Las niñas y niños serán recibidos con abrazos y chaques de manos, iniciaremos cantando algunas rondas de su predilección, se les pregunta como están generando el dialogo espontaneo, luego podran disfrutar de los diferentes elementos didacticos como cadas, armatodo, y fichas de encajar, cada uno escogera el de su agrado, experimentara e interactuaran una y otra vez encajando, emparando, desarrollando así su destreza manual. Para la actividad central nos reunimos en el salón de Pre-Jardín A, allí las niñas observaran a través de sombras chinescas, se dramatiza un niño que toca una olla caliente, entre otras, se reflexiona sobre los peligros de la cocina y la importancia de esperar ayuda de un adulto, se realiza



una asamblea con las voces de las niñas, Para dar cierre, cada uno de ellos dice en voz alta una regla de seguridad " No entro a la cocina, no toco ollas calientes" En horas de la tarde juego de clasificación, imágenes de alimentos frios y Calientes, las niñas agrupan cúales se pueden tocar y cúales no.

## Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarón las niñas y niños alegres al aula mostrando seguridad y afecto, les gusta dar y recibir abrazos en especial Juan Diego, Anna, Samuel, Deilan, Zoe, además @ Zoe le entrego una flor a su profe e indica es para ti, y demuestran cariño indicando Profe ya te quiero mucho, luego se entonarón algunas rondas de su predilección Deilan solicitó el pato Fernato, Jael si las gatas de Lulu, Juan Diego, el león está furioso, todos entraron las rondas, les gusta mucho y realizan las acciones indicadas en cada una, luego disfrutarón de los espacios didacticos con el armotodo, cubos, y fichas de encajar, Samuel arma torres muy altas, con base en la pared Para que no se le caigan rapido, Isabella, Lina, con los cubos, indican que son dorado uniendo cuatro, en forma de círculo, Jael, Deilan, Martín, Yarfran con las fichas de encajar les gusta armar Pistolas y jugar entre ellos, se les dice que así no, y dejan de jugar por un momento, compartiendo entre ellos, en la actividad central estuvieron atentos al show de sombras Chinescas, reconociendo imagenes y atendieron la historia, al finalizar se realizo una asamblea donde indicaron: Zoe: que Pipulito se quemo por coger la olla del chocolate porque tenia hambre, Samuel que Martín quema la casa con el fuego y no tenian donde bañarse, Juan Diego que Martín la llevarón en la ambulancia para el médico y llegó la ambulancia y los bomberos apago el fuego, Lina que las niñas no deben estar en la cocina, solo la mamá y el Papá prenden la mechera, Todos comprendieron el tema y el peligro a los que pueden estar expuestos, la mayoria indicó que no deben entrar a la cocina, deben saber cuando un alimento está caliente, en la clasificación de alimentos frios y Calientes lo realizarón adecuadamente, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

5 09 25

# Juego al aire libre

**Propósito:** Experimentar posibilidades de movimiento a través de la coordinación de habilidades motoras gruesas, tomando conciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que están en él.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento; Movimiento medio de interacción y juego.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller

**Recursos:** Rodadero, piscina de pelotas
fichas del gimnasio
Colchonetas.

**Caja de herramientas:** Bolos
Aros - Paletas

**Descripción de la actividad:**

Se reciben a los niños y niñas con un gran abrazo, se indaga cómo se encuentran generando el diálogo espontaneo, se invitan a realizar la ronda soy una serpiente realizando las acciones indicadas; luego disfrutaran de los bolos, aros y paletas, interactuando unos con otros, fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas, para la actividad central se les explicará que saldremos a la zona verde, y deben seguir las indicaciones de la profesora, allí se organizara un circuito con estaciones: rodadero, piscina de paletas, el paso por algunos elementos del gimnasio y juego libre en la zona verde, para que disfruten, realicen diversos movimientos, fortaleciendo el desarrollo

Powered by CamScanner

motor grueso y la convivencia mediante juegos en la naturaleza. Para dar cierre a la actividad realizaremos respiraciones, y cada niño expresa con un gesto cómo se sintió jugando, o verbalmente, en horas de la tarde se realizara la ronda el puente se va a caer, para seguir trabajando la coordinación y el movimiento en grupo.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas alegres al aula mostrando seguridad y confianza, y al llegar pregunté hoy nadamos a dormir, Juan Pablo si hay sapa, la mayoría indicó que estaban bien, mostrando alegría al saber que saldrán a medio día, luego realizaremos la ronda soy una serpiente, este les gusta mucho y realizarán las acciones indicadas, Lina quiere ser siempre la primera y liderar la serpiente, los amigos la siguen, todos abren las piernas y pasan con agrado. Después disfrutarán de las aros, pelotas y bolos, donde realizarán diferentes movimientos y desplazamientos, con las pelotas los lanzan en diferentes direcciones Samuel, y Nicolas patearán estos con fuerza, Zoe y Lina, con los aros, tratarán de que baile en la cintura, con los bolos, Jerónimo le gusta ayudar a levantar los pines, la mayoría les gusta derrumbarlos y cuando lo logran les da alegría, en la actividad central se hizo una pequeña variación porque no se pudo salir a la zona verde por el clima, por tal motivo se ambiento el comedor con la piscina de pelotas, el rodadero, y fichas del gimnasio, donde cada uno exploró y jugo libremente, en la piscina de pelotas gozó Joel y Nicolas, la mayoría disfrutaron de los elemento del gimnasio pasando por estos con seguridad y alegría, fortaleciendo su motricidad gruesa, esto les gusta mucha se sienten libres y se desplazaron por todo el espacio, en ocasiones no siguen las instrucciones, y no hacen caso por estar jugando, Joel le gusta lanzar, las pelotas y los aros, sin medir el peligro. Al finalizar cada uno indicó que les gusto mucho hacer ejercicio, y los elementos del gimnasio, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante esta semana las niñas y niños participarón con entusiasmo en las diferentes actividades propuestas, mostrando alegría y disposición al escuchar cuentos, observar diamaterados y compartir experiencias relacionadas con los valores y el cuidado del entorno. A través de las dinámicas realizadas se generaron espacios de diálogo y juego que permitieron reconocer la importancia del respeto, la amistad y el amor como base de la convivencia, así como la necesidad de cuidar los recursos naturales, y la prevención de riesgos en su entorno.

Se evidenció interés y curiosidad al participar en las experiencias, acompañadas de expresiones espontáneas que reflejarón la apropiación de algunos aprendizajes, como evitar las pataletas, cuidar el agua, cuidar el medio ambiente, no ingresar a la cocina. Además disfrutarón de la piscina de pelotas, el rededero, bloques y elementos del gimnasio, explorando movimientos con seguridad y fortaleciendo habilidades motoras gruesas que favorecen su desarrollo integral.

Reconozco que aún es necesario reforzar los valores de manera continua, pues en ocasiones los niños requieren recordatorios constantes para respetar turnos, escuchar a sus compañeros y seguir instrucciones sencillas. También se hace evidente la importancia de proponer más actividades prácticas, lúdicas y repetitivas que les permitan interiorizar poco a poco estos aprendizajes. El reto pedagógico consiste en mantener la motivación y generar estrategias que integren los valores y normas dentro de la rutina diaria, de modo que los niños no solo los reconozcan, sino que los vivencien en su interacción cotidiana.

Powered by CamScanner

08 09 25

# Descubriendo el respeto

**Propósito:** Promover en las niñas y niños la comprensión del valor del respeto a través de la observación de situaciones cotidianas representadas con títeres, fortaleciendo la empatía, el reconocimiento de conductas respetuosas y la autorregulación en la convivencia escolar.

**Eje de trabajo:** Desarrollo social y personal en la primera infancia:
- Convivencia

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Títeres
teatrino
Sillas

**Caja de herramientas:** Enhebrados
Cubos de ensartar
Baldes

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niños y niñas se reciben con música y se acomodan para observar el video "Quien esta feliz" al terminar se pregunta como se sienten el día de hoy, quien esta feliz y porqué, se promueve un gesto efusivo recapacitando la emoción de la alegría, luego disfrutaran de algunos juegos didacticos, como enhebrados, cubos de ensartar y baldes, donde los exploraran y fortaleceran su creatividad y la sociabilidad. Para la actividad central se organizan los niños y niñas en forma de media luna, la docente inicia contando que los títeres quieren mostrar algo que pasa en el jardín, se realizarán dos escenas, la primera un títere interrumpe y empuja a su compañero para hablar primero, en la segunda el otro títere escucha, espera su turno y luego participa, Al

Powered by CamScanner

finalizar se abre un diálogo: la docente pregunta a los niños cuál de las dos escenas muestra respeto y porqué. Los niños opinan, imitan el gesto de esperar su turno y practican levantar la mano antes de hablar. Para dar cierre a la actividad cada uno indica una acción respetuosa que puede practicar en el aula. Se finaliza con un aplauso colectivo al valor del respeto. En horas de la tarde juego "el micrófono del respeto" Solo quien la tiene puede hablar. Los niños comparten una idea corta ejm: qué les gusta del jardín, un color favorito, se refuerza la espera del turno para hablar.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresaron los niños y niñas alegres al aula, observaron el video quien esta feliz, y realizaron las acciones indicadas, les gusta mucho, se les dificulta el chiflar, pero soplan, luego indicaron que estan bien que feliz, Juan Pablo dijo que porque tenía una bicicleta en casa, Dilan que tenía una patineta, que montó, Lina que estuvo con la Mamá, Jael que la mamá cumple años, entre otros, luego disfrutaron de los enlebrados, cabos de encastar, donde dejaron volar su imaginación y creatividad, compartieron con sus pares, Lucas, Samuel jugaron juntos construyendo torres, Martin, con los enlebrados la realiza adecuadamente muy concentrado y dedicado, al igual que Dilan, les niños les gusta reunirse y jugar entre ellos, Samuel, Nicolas, Jael les gusta correr por todo el salón, se les dificulta seguir instrucciones sencillas, en la actividad central los niños estuvieron atentos, se inicio preguntando si se acordaban de la nube y Samuel y Lina indica que eran de los valores, se les indico que trabajaríamos el respeto, ellos indicaron que el respeto para ellos, era no golpear a los amigos, no morder, no patadas, no empujar, no pegar, luego observaron el show de titeres donde estuvieron muy atentos, y con dos personajes como Nico y Pirulito, cuando Nico el titere no respetaba, todos le observaban a su compañero Nico, al finalizar las dos escenas, los niños comprendieron que Nico no sabía respetar, y Pirulito sí, Lina dijo que Nico golpeaba a sus amigos, Samuel que empujaba en la fila, y no sabía escuchar a su profe, Dilan que alzar la mano, y no gritar, luego cada uno se comprometió indicando que no van a golpear a los amigos y van a respetar, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

09 09 25

# Jugando con Pelotas "Pásala con respeto"

**Propósito:** Fortalecer la cooperación, la espera del turno y la motricidad gruesa mediante un juego con pelotas en el que los niños aprenden a compartir, respetar reglas sencillas y disfrutar en grupo.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller "juega matriz"

**Recursos:** Pelotas plásticas medianas, aros ula-ula.

**Caja de herramientas:** Elementos del gimnasio

**Descripción de la actividad:** S

Se da la bienvenida a los niños y niños, con un caluroso abrazo de oso, se les pregunta como se sienten, si están feliz a triste, generando el diálogo espontaneo. Luego disfrutaran de los elementos del gimnasio, como el triangulo, la escalera, rodillo, túnel entre otros, disfrutando de cada uno de ellos, fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas e interactuando unos con otros. Para la actividad central se les explicará que vamos hacer, los niños se colocan en circulo, cada uno dentro de un aro, la docente inicia con una pelota y dice: te la paso con respeto, se la entrega suavemente al compañero de la derecha. El juego continúa alrededor del circulo. La regla es esperar el turno y pasar la pelota sin empujar ni interrumpir. La docente aumenta el reto introduciendo 2 o 3 pelotas para que circulen, observando como se coordinan sin

perder el respeto. Se hace Pausa para reflexionar ¿Qué Pasa cuando alguien no espera su turno o lanza fuerte? ¿Qué Pasa cuando todos respetan? Para dal cierre a la actividad los niños expresan con una frase cómo se sintieron jugando y qué significa para ellos jugar con respeto. En horas de la tarde se juega con la pelota, se Pasan estó diciendo algo Positivo a respetuoso a un amigo. ejm: me gusta cuando compartes, eres mi amigo. Se refuerza el valor desde la Palabra.

## Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarón los niños y niñas al aula mostrando alegría, afecto hacia su docente y compañeros, dando abrazos y flaics, indicando que estón bien felices, de estar en el jardín, que viene a jugar y comer, luego disfrutarón de los elementos del gimnasio donde todos participarón con alegría, poseen buen equilibrio, les gusta Pasar por la barra de equilibrio con seguridad, y confianza, algunos siguieron instrucciones, respetando la fila para pasar, Adrian siempre quiere pasar rapido y no le gusta esperar el turno, Damian y Samuel Pasan rapidamente por los elementos del gimnasio. En la actividad central todos participaron con agrado, en el Primer momento se les Preguntó para ellos que era el respeto, e indicaron que Lina y Damian no golpear, no gritar, Samantha no gritar, Yaffran no Pegar, Zac no empujar a los amigos, Lucas no golpear a los amigos, no gritar, Deilan no hacer Pataletas, entre otras, ademas Yaffran indicó que la rueda dabies, que el amarilla el respeto, hay comer, y volar la amistad reconociendo el mural, en la actividad central cada uno siguio las indicaciones estuvieron sentados en el aro, e indicaron cuando empezó el juego te la paso con respeto, los que más se escucharon fue a Lina, Yaffran, Isabella, y Zac, Jeronimo Pasaba la Pelota y en ocasiones no la entregaba en la mano y Yaffran le decia no la tire, en la mano, con respeto, luego con tres pelotas siguieron el orden, Compartieron un rato agradable, Para dal cierre, Lina indicó que toca esperar el turno, que le gustó la actividad, y se debe respetar a los amigos, Deilan hay que compartir, Samuel no Pegar a los amigos, ni lanzar la Pelota, el objetivo de la Actividad se llevó a cabo los niños esperaron el turno, y Compartieron en grupo.

10 09 25

# Semillitas del respeto

**Propósito** Fomentar la responsabilidad y el respeto hacia la vida a través de la creación de un señor cara de pasto, comprendiendo que cuidar de otro ser vivo requiere Paciencia, constancia y compromiso.

**Eje de trabajo:** Expelimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia.
- Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller

**Recursos:** Medias veladas, tierra, semillas de Pasto, ojitos movibles, silicona liquida.

**Caja de herramientas:** Animales - Dinosaurios
Animado

**Descripción de la actividad:**

Ingresaran las niñas y niños al aula de Clase donde seran recibidos con un caluroso abrazo y beso en la mejilla. encontraran a su disposición variedad de juguetes como animales, dinosaurios, animado, para crear sus propios escenarios de interacción que les permita usar su imaginación en la construcción de historias y figuras. Para la actividad Central, la docente presenta los materiales y explica que crearán un señor cara de pasto, que necesitará respeto y cuidado para crecer. En grupos, los niños llenan la media con tierra, introducen las semillas y le dan forma de Cabeza, con ayuda de la docente, luego decoran su señor con ojitos, boca y otros detalles creativos, Cada grupo recibe la indicación de regalo y ubicalo en un lugar del aula, la docente guía un dialogo Sobre Como cuidar a los seres vivos: no maltratarlos, darles lo que necesitan, y esperar con paciencia.

Powered by CamScanner

Para dar cierre a la actividad cada grupo presenta su señal cada de pasto y se compromete a respetarlo cuidándolo día a día. En horas de la tarde se realizara juego simbólico el doctor de las plantas, los niños revisan sus señales cada de pasto, simulan darles agua con goteros, cantarles y hablarles con cariño, reforzando la idea de respeto y cuidado.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán las niñas y niños alegres al aula, Yarlen, Anna, Isabella le entregan flores a su profe e indican que la aman, Lina trae un detalle y dice es para mi Profe Sol con mucha alegría y dice abrelo profe, al preguntarle que es indica que son unas galletas, Son amarradas la maestra, Damian pregunta profe tú name amas, al indicarle que sí, muestra alegría en su rostro, luego distribuirán de los animales, Dinosaurios. y amarrado, Lucas, Jeronimo, les encantan los animales y dinosaurios y jugarán con estos, alinearlos, organizarlos por tamaños, con el amarrado Adrian, Jael, Damian, Yarlen, Lucas, Nicolas realizando torres altas, además Yarlen tomó una ficha e indica que es un celular, Lucas indicó que era un castillo, lo que realizó. Cada uno le da nombre a sus producciones, las niñas tomar de la repisa las bebes, les gusta jugar con ellas e imitan ser la mamá y cuidarlas, darles tetero, cambiarlas, entre ellas juegan y Comparten. En la actividad central se les explicó que iban hacer, cuando se les muestra los materiales, Lina indicó que unos medios, Yarlen de color marrón, en el abono indicaron que era tierra, todos siguieron las instrucciones de la docente trabajaron en grupo, fortaleciendo el respeto, el turno, y la escucha, Cada una tomó una cuchara y sacaba el abono y lo introducia a la media, esto se les facilito a cada una, luego introdujeron las semillas, cada uno participando con agrado, al finalizar con ayuda de la profe lo amarran, amarrando lo y sacando nariz, le pegaron ojos, Lina indicó que tocaba respetarlo cuidandolo, día a día, Yarlen que aplicale agua, y no golpearlo, que hay que respetar y no Pegarle a los amigos. Anna que no golpear a los animales, toca respetarlos, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

Powered by CamScanner

11 09 25

# A la boca solo Comida

**Propósito:** Identificar el riesgo de introducir objetos a la boca y saber qué hacer en caso de emergencia.

**Eje de trabajo:** Experimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia
- Construir el Pensamiento lógico

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** objetos Pequeños

**Caja de herramientas:** Kit de doctor
Kit de Cocina

## Descripción de la actividad:

Ingresan las niñas y niños al aula, se reciben con un caluroso abrazo, se les pregunta como se encuentran generando el dialogo expontaneo, se invitan a entonar algunas rondas infantiles de su predilección, luego disfrutan del kit de doctor y de cocina, compartiendo con sus compañeros, imitando algunas oficios y lo relacionaran con la vida real, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para la actividad central nos desplazaremos al aula de Prejardín A, allí se les explicará el tema, y que deben estar muy atentos porque se realizará un dramatizado en donde las docentes darán a conocer la importancia de no meter objetos a la boca, y que se puede hacer en caso de que ocurra una broncoaspiración.



© 2025 PNTS

Primavera

Powered by CamScanner

para ello estará la doctora quien hará el debido proceso. Los niños aprenden con la consigna "a la boca solo comida". Para dar cierre a la actividad se realiza un juego de clasificación se presentan tarjetas e imagenes de alimentos y juguetes, y las niñas dicen que sí y que no va a la boca. En horas de la tarde juego de títeres, el titere intenta comer un bloque, los niños lo corrigen y le enseñan que solo debe comer comida.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán las niñas y niños al aula mostrando seguridad, alegria, y compañerismo, Lina, Yeifran, Zoe, Anna le traen flores a su plato, mostrando alegria y afecto, e indican que están bien, luego se entonarán algunas rondas de su predilección Deilan solicita cantar el Pato Lucas, Juan Diego el León estornudoso, Zoe buenos días amiguitos como estén, todos participarán cantando, y siguiendo las instrucciones, luego disfrutarán del Kit de doctor, y de cocina, donde compartieron entre ellos, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, Adrian toma fichas planas las unian y se las colocaba en la boca a su plato compartiendo con ella, e imitando que le esta dando comida, Salome cocina y ofrece algunos alimentos, Lucas, Juan Diego al doctor, se examinan entre ellos uno es el paciente el doctor lo examina e imita darle medicamentos, Para la actividad central estuvieron atentos al dramatizado, este les llamó la atención y comprendieron lo sucedido, Lina indicó que la niña se puso a jugar con un pimpón y luego se lo metio a la boca, Yeifran se quedo sin aire, sin oxigeno, Juan Diego se ahogo, la llevarán al medico, Samuel que le pusieron oxigeno y una inyección, Zoe que le cortarán la garganta, Deilan que no hay que meterse nada en la boca, Salome que le dolio la garganta, entre otras, comprendiendo la que observaron, y los riesgos de introducir objetos a la boca, luego observaron algunas imagenes y los clasificaron reconociendo que no se debe llevar a la boca, Juan Diego, Samuel, estuvieron muy participativos y reconocen que los juguetes no se deben llevar a la boca, los alimentos sí, y deben de masticar bien, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

12 09 25

# Explorando el apartamento

**Propósito:** Fortalecer la autonomía y el reconocimiento de los espacios de una casa mediante el juego de roles.

**Eje de trabajo:** Desarrollo Social y Personal en la primera infancia
- Construir la autonomía y convivencia.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Rincones.

**Recursos:** Cocina, Cama, baño, comedor, Cuarto de aseo.

**Caja de herramientas:** Kit de belleza
Kit de herramientas

## Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un gran abrazo de oso, se indaga como se encuentran, generando el dialogo espontaneo, entonaremos algunas rondas de su predilección, se invitan a pasar a los espacios lúdicos didacticos para que escojan el de su agrado como el kit de belleza, kit de herramientas, Compartiendo con sus Pares, imitando algunos oficios y lo relacionaran con la vida real, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. Se les explicará las actividades a realizar, se desplazaran al comedor, este estará transformado en un apartamento, con los diferentes espacios como la habitación, el cuarto de aseo, el baño, la cocina y el



© 2025 PINTS

Primavera

Powered by CamScanner

# ...REFLEXIÓN PEDAGÓGICA...

Durante esta semana se evidenció la participación activa de las niñas y niños, quienes se mostraron alegres, atentos y dispuestos a compartir con sus compañeros.

Fue notorio el interés por comprender y practicar el valor del respeto, reconociendo la importancia de escuchar, esperar el turno, no agredir y cuidar a los demás. A través de diferentes situaciones se generaron espacios que favorecieron la empatía y el reconocimiento de conductas respetuosas, logrando avances significativos en la convivencia del grupo.

Sin embargo, reconoció que aún es necesario fortalecer la constancia en la práctica del respeto, ya que en algunos momentos surgen conductas inadecuadas que requieren acompañamiento, recordatorios, y modelamiento por parte del adulto.
El grupo avanza en la comprensión de este valor, pero se debe continuar generando estrategias que promuevan mayor interiorización, diálogo y autorregulación, de manera que las niñas no solo lo practiquen en situaciones guiadas, sino que lo adopten de forma natural en su cotidianidad.




© 2025 PNTS

Powered by CamScanner

15 09 25

# El tren de los amigos

**Propósito:** Favorecer lazos de amistad y trabajo en grupo, a través del juego simbólico del tren y la construcción colectiva de un mural con huellas, fortaleciendo la expresión afectiva y la cooperación entre compañeros.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: • Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

**Estrategia Pedagógica:** Taller artístico

**Recursos:** Sillas, cartulina grande en colores unilos.

**Caja de herramientas:** Instrumentos musicales
Cuentos
Títeres.

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y niños en el aula con un gran abrazo, se les indaga como se encuentran, si están felices, o como se sienten generando el diálogo espontáneo, se invita a entonar la ronda Soy una serpiente realizando las acciones, luego disfrutan de un espacio propicio y tranquilo con música, cuentos, títeres e instrumentos musicales, fortaleciendo su imaginación y creatividad, para la actividad central se les explica a los niños que vamos a hacer, la docente organiza las sillas en fila simulando un tren. Cada niño toma su lugar en el tren de los amigos, se inicia el recorrido por el aula mientras cantan una canción de amistad. Al finalizar el recorrido, los niños se acercan a la cartulina grande en forma de [illegible]



Powered by CamScanner

Cada uno maja sus manos en témpera y deja su huella, completando entre todos un corazón lleno de manos amigas. La docente resalta cómo cada huella es importante. Para que el corazón quede completo, así como cada amigo es importante en el grupo. Para dar cierre a la actividad todos observan el corazón terminado y se toman de las manos diciendo en coro "juntos somos amigos". En hilos de la tarde juego cadena de amigos, un niño toma la mano de otro, y este a su vez de otro, hasta formar una cadena. Deben caminar juntos sin soltarse mientras suena música alegre.

## Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarán las niñas y los niños alegres al aula, con seguridad, Yaffran le entrega una flor a la Profe y le indicó "es para ti" la mayoría son afectuosos, les gusta recibir abrazos y dar, todos indicarón que estaban felices, que les gusta venir al jardín, Lina y Juan Diego indica quien hace falta, extrañando a sus compañeros, Zoe indicó que estuvo en piscina con su familia, Lucas que su abuela le trajo, Salome que estuvo con su hermana, entre otras, compartiendo que hicieron el fin de semana, disfrutarón de la ronda son respuesta realizando las acciones indicadas, esto les gustó mucho, luego gozarón de los instrumentos musicales, los cuentos y títeres, donde compartieron entre sus pares, fortalecieron lazos afectivos y comunicativos, dejarón volar su imaginación, Isabella tomo un títere y empieza a narrar historias, Yaffran, Brian con los cuentos indicarón lo que observaban en estos, Samantha, Salome, Zoe con los instrumentos buscando nuevos sonidos, Dailan con la tarpeta, sopleba con agrado buscando el sonido, en la actividad central todos participaron con alegría, en el fin de los amigos se inicio el recogido y siguieron las indicaciones dadas, y empezarón a entonar la ronda los amigos, los amigos es mejor, esto les gustó, luego cada uno plasmo sus manos en el corazón con la tempera, estuvieron atentos a la espera, siguieron indicaciones, Lina indicó que el valor de la amistad, y que todos somos amigos, se debe seguir reforzando el valor, Dailan indicó que los amigos no pelean, y comparten los juguetes, Lucas indicó que Yaffran es su amigo; luego se tomarón de las manos y caminarón juntos diciendo juntos somos amigos, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

16 09 25

# El regalo de la amistad

**Propósito** Desarrollar la capacidad de dar y recibir con alegría, fortaleciendo el valor de la amistad a través de la creación de un dibujo como regalo para un compañero.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia
Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. · Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

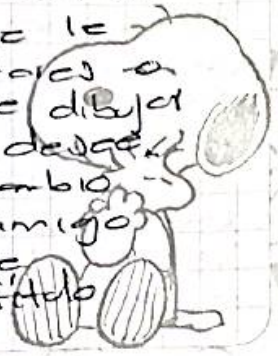
**Estrategia Pedagógica:** · Taller artístico
· Asamblea.

**Recursos:** Hojas blancas, colores, crayones, marcadores, sillas, mesas,

**Caja de herramientas:** Domino
Rompecabezas
Cubos de ensartar

**Descripción de la actividad:**

Se iniciará el día recibiendo a los niños y niñas con un cordial saludo, se invitara a entonar la ronda el Pato Lucato, realizando las acciones correspondiente, luego tendrán a su disposición cubos de ensartar, rompecabezas y domino compartiendo con sus pares y fortaleciendo su motricidad fina y control de movimientos precisos. Para la actividad central la docente explica que hoy todos harán un dibujo especial que será un regalo para un amigo, se organizan en mesas y sillas, se les proporcionaran hojas blancas, colores, marcadores o crayones, Cada niño elige lo que quiere dibujar como un sol, un animal, un árbol, lo que deseé. Al terminar, la docente organiza un intercambio. Cada niño se acerca y entrega a un amigo su dibujo, Para finalizar la actividad se exponen los dibujos en un mural con el título



"Los regalos de la amistad" se conversa sobre cómo se sintieron al dar y recibir un regalo, reflexionando que el valor está en el cariño, no en el objeto. En hojas de la tolde los niños forman un círculo, la docente elige un niño y este da un abrazo o gestos cariñosos a un compañero. Se repite hasta que todos den y reciban un gesto de amistad.

## Valoración y seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas mostrando seguridad y alegría, Anna indicó que le picarán los hombros en la frente, Damian que su mamá está trabajando y la trajo la abuela, Zoe se acordó de su tío e indicó que está en el cielo, Lucas dijo que su papá en la tierra, se escucharán las voces de los niños, luego se entonó la ronda el Pato pelado este les gusta mucho en especial Dailan, y solicita cantarla varias veces bajando el tono de voz, hasta llegar a la calma, todos realizarán las acciones dadas, y entonarán la canción, además cantarán quien se cae la galleta sin decir, luego disfrutarán de los rompecabezas, el domino, esto les gusta mucho, Juan Diego, Zoe, Salome, Anna arman los rompecabezas y al terminar les ayudan a sus compañeros logrando armarlos, Lina, Brian, Samuel, Dailan. con el domino comprendieron el juego uniendo las parejas y mencionaban yo tengo esta, compartieron entre ellos, en la actividad central todos participaron con agrado, cada uno se centro en realizar un dibujo para su amigo o amiga, al iniciar la maestra indicó para quien era, cada uno dejo volar su imaginación y creatividad al terminar cada uno mencionó para quien era y que dibujo, Lina mencionó que era para Brian, le dibujo a él y un parque donde el estaba sentado, Lucas para Matías un Batman, Damian para Salome dibujo dos aves que eran ellos y Pato que estaban buscando flores para la mamá con amor, para Jerónimo de Anna, ella dibujo la familia de él, de Alicia para Martín, juguetes y dulces, de Zoe para Samantha su familia, de Jerónimo para Zoe que era casa, entre otras, todos le dieron nombre a sus producciones, cuando la entregaron regalaron abrazos, indicaron que se sentían bien, que le gustaron los regalos, además entonaron la ronda ser amigos aprendiendo la letra, y refirieron que no deben pelear, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

# Amor y Amistad

**Propósito:** Disfrutar de una celebración colectiva que fortalezca lazos afectivos, la expresión libre, la identidad y la participación activa de cada niño en un espacio de alegría y amistad

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: • Movimiento, medio de interacción y juego.

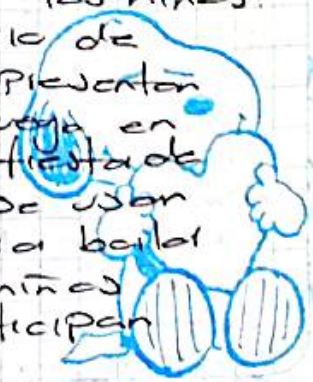
**Estrategia Pedagógica** Taller corporal

**Recurso:** Música, luces neón, pintura fluorescente, ropa de colores.

**Caja de herramientas:** Fichas de construcción
Fichas de encaje
Almohadón.

**Descripción de la actividad:**

Las niñas y niños ingresarán al aula de clase donde serán recibidos con un gran abrazo, se les preguntará como se sienten jugando tingo tango, tango, invitandolos a participar en el desarrollo de las experiencias propuestas para el día, tendrán a su disposición fichas de construcción, fichas de encaje, y almohadón, cada uno escogerá el de su agrado, experimentaran e interactuaran una y otra vez encajando, empotando, desarmando, desarrollando así su destreza manual, para este gran día las niñas y niños asistirán al jardín con el vestuario de Candy, para la actividad central, se presentan mostrando sus trajes frente al grupo, luego en el aula de prejardín A, se organiza la fiesta de Candy, se encienden las luces neón o se usan pinturas fluorescentes en las manos para bailar y jugar en un ambiente festivo. Las niñas bailan en grupos, hacen rondas y participan




© 2025 PNTS

Powered by CamScanner

en juegos de movimiento libre. Para dar cierre a la actividad la docente reúne al grupo y cada niño dice una palabra que relacione con la amistad como abrazo, amigo, jugar, compartir. En horas de la tarde en cartulina negra se pega una estrella. Cada niño añade un puntito fluorescente, simbolizando que "juntos iluminamos más".

## Valoración y seguimiento al desarrollo:

Al aula ingresarán los niños y niñas, mostrando seguridad, confianza y alegría, fueron recibidos con un gran abrazo, donde ellos mostrarán afecto respondiendo con abrazos Damian pregunte tú me quieres Prate, Juan D. indicó "yo te amo" Prate", Anna y Lina le entregarán una flor a su Prate mostrando afecto, luego jugarán tingo-tingo-tingo, mencionando que estaban bien, se sentían felit, Lina indica que es feliz y viene a jugar, comer y hacer actividades, dice que es feliz y le gusta jugar, entre otros, a todos les gusta participar y cantar el tingo-tingo-tingo. en la pared, aunque se quedan por momentos con la Paleta para pasar. Disfrutarán de las fichas, interactuan entre ellos, dejarán volar su imaginación y creatividad, Nicolás arma en castillo y menciona cada color de las fichas, Samuel, Lucas arman una torre alta, entre los dos y cuando se cayeron las dio risa y volvían a iniciar, les gusta armar, encajar y le dan nombre a sus creaciones, en la actividad central cada uno mostró su traje al grupo, indicando los colores que tenían sus vestidos, Samantha indicó que la mamá la vistió así y la peinó, Anna que su tía la vistió y le puso los botas, todos contentos con su ropa y porque iban para la fiesta, se realizó una pequeña variación, la celebración fue en el comedor, este espacio tenía las luces y las bombillas de colores, al llegar las niñas allí indicaron Guauuu, y al escuchar la música empezaron a bailar, Anna, Brian, Juan D, Dailan, Bailan al ritmo de la música, disfrutando diversos movimientos, Samuel y Lucas le gusta jugar entre ellos corriendo por todo el espacio, libremente, no siguieron las indicaciones dadas, todos movieron su cuerpo con alegría, Lina estuvo pendiente de una bebe, la cuidaba y la invitaba a bailar, esto le gustó mucho y se divirtieron, para dar cierre indicó Samuel que la amistad es compartir con los amigos, Nicolas jugar con los bombas, entre otros, el objetivo se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

18 09 25

# ¿Qué hacer en caso de un sismo?

**Propósito:** Brindar a las niñas y niños experiencias prácticas para actuar con calma y seguridad frente a un sismo, fortaleciendo la prevención de riesgos y la importancia de seguir normas para el autocuidado.

**Eje de trabajo:** Experimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia
- Experimental y construir hipótesis.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Alarma, Carné de evacuación, Botiquín,

**Caja de herramientas:** Bloques lógicas de diferentes tamaños.

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a los niños y niñas, se reciben con un caluroso abrazo, se invitan a entrar la ronda saq una taza, realizando cada una de las acciones, luego tendrán a su disposición variedad de bloques de diferentes tamaños y colores, motivandolos a construir sus propios escenarios e interactuando con sus pares, se comenta a los participantes las actividades que se van a realizar, y se recuerda de manera sencilla qué es un sismo y cómo podemos cuidarnos, se hace sonar la alarma, y todos caminan en fila hasta el punto de encuentro, cubriéndose la cabeza con las manos, ya en el punto de encuentro, se hace conteo, mostrar el carné, y se indica el tiempo, la docente refuerza caminar sin correr, mantener la calma, no gritar y escuchar a la maestra, al regresar al jardín

Se conversa sobre lo que hicieron bien y lo que se debe mejorar. Para dar cierre a la actividad cada niña dice una acción importante para estar seguros en un sismo, ejm: no corro, escucho a la profe, me cubro la cabeza. En horas de la tarde realizaron juego simbolico, con bloques o muñecos y ubican estos en el punto de encuentro, reforzando el aprendizaje de la mañana.

Nota aclaratoria: Por lluvia no se salió al punto de encuentro, se realizó dentro del jardín.

## Valoración y Seguimiento al cronograma

Ingresaron los niños y niñas alegres al aula mostrando seguridad y afecto hacia su docente y entre ellos, Juan Pablo preguntó vamos a dormir cuando llegó se le indicó que sí para mañana vas a estar en casa y muestra alegría, Deilan indicó vamos a portarnos juiciosos, Lucas ya voy hacer caca, luego se invita a entonar la canción hay una tata para ellos solicitaron cantar ser amigos, realizando las acciones indicados, esta les llamó la atención, y la entonaron siguiendo a la profe para aprenderla, luego gozaron de los bloques lógicos, donde la mayoría realizó torres altas, compartieron entre ellas, y reconocieron colores, indicando la mayoría, Deilan, Isabella, Lucas Nicolas son los primeros en nombrar el color era, Samuel y Lucas armaron una torre contra la pared para que no se les cayera tan rapido, en la actividad central, todos participaron con agrado, al iniciar se les preguntó si sabían que era un sismo, Lina indicó cuando la tierra se mueve, Samuel que la tierra se mueve y se caen las casas, y como nos podemos cuidar, Isabella y Deilan que toca salir y colocar las manos en la cabeza, Zoe salir a la calle Lucas indicó si algun tiempo toca subir a la montaña, identificando diferentes riesgos, Damian indicó que no correr no gritar, y salir con calma, al sonar la alarma todos salieron adecuadamente con sus manos sobre la cabeza, y bajaron las escaleras con cuidado, al comedor donde nos reunimos todos, se hizo el conteo y los niños mostraron su control, se felicitaron por tener en cuenta las normas para el autocuidado, luego observaron un video, este les gustó mucho, y fortalecieron que hacer en caso de sismo, las niñas reconocen que no gritar, no correr, no empujar, el objetivo de la actividad se llevo a cabo.

# Reflexión Pedagógica:

Durante esta semana las niñas y niños participarán activamente en experiencias que fortalecieran el valor de la amistad, A través de actividades artísticas, se fomentó la unión del grupo y la importancia de compartir con los demás. Cada niño realizó un dibujo y lo entregó a un compañero diferente reconociendo lo valioso de dar un detalle y el significado de regalar con cariño.

La celebración de amor y amistad fue un espacio de disfrute y alegría, donde vestidos de Candy compartieron bailes, movimientos corporales y nuevas formas de expresión con su cuerpo, mostrando entusiasmo por explorar su motricidad. También se llevó a cabo el simulacro de sismo, los niños evacuaron de manera ordenada hacia el comedor por la lluvia. La participación fue adecuada, comprendiendo la importancia de no gritar, ni correr, y fortaleciendo así el aprendizaje sobre el autocuidado y la prevención de riesgos.

Comenzaron a entonar y memorizar la canción "Ser amigos" disfrutando de la experiencia colectiva de cantar y reconocer el valor de la amistad. Se observó mayor tranquilidad en el grupo, aunque aún es necesario seguir reforzando los valores para que logren relacionarse desde el respeto y eviten conductas inadecuadas.

Reconozco la importancia de continuar acompañando y alentando a los niños en el reconocimiento de sus emociones y en el respeto hacia sus compañeros, con el fin de seguir consolidando una convivencia armónica.



22 09 25

# El arbol del amor

**Propósito:** Favorecer la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de vínculos afectivos a través de la construcción colectiva de un mural que simboliza el amor hacia los seres queridos.

**Eje de trabajo** Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.· Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

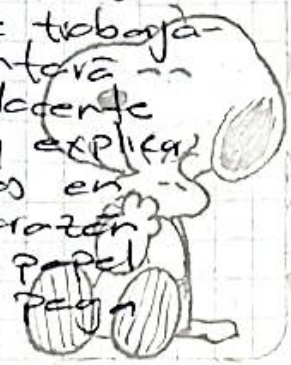
**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller artístico

**Recursos:** Cartulina en forma de árbol, corazones de cartulina, papel seda o crepé, pegante.

**Caja de herramientas:** Pinos
Codos
Fichas de encajar.

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo de oso, Cantaremos buenos días amiguitos como están, se les preguntará como se sienten, si están felices, generando el dialogo expontaneo, luego encontraran a su disposición pinos, codos y fichas de encajar, con los cuales construiran variedad de figuras incrementando su imaginación y creatividad, Para la actividad central se les explicará a los niños que trabajaremos el valor del amor, se les preguntará ¿que creen que es el amor? luego la docente presenta un árbol dibujado en cartulina y explica que sera el arbol del amor, organizados en mesas y sillas cada niño recibe un corazón de cartulina y la decora con balitas de papel de colores, según sus gustos, al finalizar, pegan



Powered by CamScanner

su corazón en el árbol y expresa a quién ama a mamá, papá, abuelos, amigos, etc, la docente resalta la importancia de expresar cariño con palabras y gestos, para dar cierre a la actividad se observa el mural terminado y todos juntos dicen "nuestro árbol crece con amor". En horas de la tarde se reparten cintas de colores, la docente dice los de color rojo se ubicaran con un amigo, los de azul se dan la mano, reforzando la unión y el amor entre compañeros.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo

Ingresaron al aula los niños y niñas alegres, mostrando seguridad y entablando conversaciones con su docente y compañeros, Salome indicó que estuvo con su mamá y saldrán a convivir en familia, Joel indicó que estuvo en micos con su papá, mamá y su hermana, Zoe que está enferma porque tiene tos, entre ellos se saludaron, mostrando lazos de amistad, y alegría de estar en el jardín, luego disfrutaron de las diferentes fichas donde interactuaron entre ellos, y compartieron, dejando volar su imaginación y creatividad, Salome con las fichas unio fuerte y dijo mira prete un pastel en su plato, Lina una dona y prete para ti, Joel, y Yeifran unieron varias fichas y le dieron uso diferente, como si fuera un telescopio y decían mira, si ves, luego en la actividad central se organizaron los niños y se les preguntó que (s) creen que es el amor, Zoe indicó que ella ama a su papá y su pipo, Lina que ama a su mamá y su tía, Yeifran que el amor es compartir, todos indicaron que el amor es la familia, porque la aman, luego se organizaron en mesas y sillas, y trabajaron rasgando papel según sus gustos, Samantha indicó que quería color blanco, Yeifran que rojo que es amor, Lina, Yeifran, Dilan, trabajaron muy concentrados con dedicación, realizando las bolitas de papel y luego las pegaron sobre el corazón, Joel no trabajo, Sal cogio el papel y (lo) jugaba con este metiendolo a la boca y sacando el color en sus dedos, algunos estuvieron un poco pensados para trabajar, los niños que terminaron de primeros Salome y Lina ayudaron a los otros, hasta que todos terminaron y lo pegaron en el arbol, al verlo mostraron alegria y gusto, todos indicaron que amaban a su familia, Dilan dijo Prete ya te amo, se debe seguir trabajando el valor del amor.

23 09 25

# A cepillarse los dientes

**Propósito:** Conocer la manera correcta de cepillarse los dientes y la importancia de mantener una boca sana, fortaleciendo el autocuidado y prevención de enfermedades b.

**Eje de trabajo:** Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
- Construir el pensamiento lógico.

**Estrategia pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Boca grande, Cepillo grande.

**Caja de herramientas:** Kit odontologico
Kit medico
Kit de herramientas

**Descripción de la actividad:**

En este gran día las niñas y niños serán recibidos con lindas canciones infantiles, se organizaran en circulo y con la ayuda de la dinamica del tingo-tingo-tango, iran contando como se sienten, si estan felices, que hicieron el día de ayer al salir del jardín, y elegiran a un amigo en especial para saludarlo, luego disfrutaran de rincones organizados con juegos de roles donde cada uno tendra libremente la oportunidad de imitar la profesión u oficio que más les llame la atención, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. Para la actividad central se reunirán las niñas y niños en el salón de Pre jardín A, la docente




Powered by CamScanner

presenta una boca gigante y explica como los dientes deben estar limpios para evitar bacterias con el cepillo grande, muestra los movimientos del cepillado: arriba, abajo, circulos, lengua y enjuague, los niños imitan los movimientos, luego se conversa sobre los momentos del día para cepillarse después de comer, y antes de dormir, y la importancia de no comer muchas dulces. Para finalizar los niños sonrien frente a un espejo mostrando su sonrisa limpia y reciben un aplauso. En horas de la tarde la docente muestra imágenes de alimentos frutas, verduras, caramelos, galletas y los niños deben decir cuáles ayudan a tener dientes sanos y cuáles dañan los dientes.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresaron las niñas y niños, contentos, el niño Yerico estaba triste y llorando por su mamá, luego se calmo, trato de hacer amistad con algunos de sus pares, al no tener atención de estos, se fue Triste. Joel al ingresar y ver a otra profesora la Saluda y comenta que se llama Joel y que su mamá esta abajo, "ella me dio un dulce". Yorfam en su juego comenta a la profesora que tiene una emergencia, y busca el telefono para llamar la ambulancia. Salome pasa con unas tichas y le va ofreciendo a sus amigos helados. se puede observar a Zoe en su juego con llaves, ella tiene dos, hace una comparación y comenta "estas son iguales. En la actividad Central se llevan a las niñas y niños al comedor donde esta organizado para la actividad donde las profesoras encargadas les hablan y les muestran los dientes, el hilo dental, la crema, Zoe, Samanta, Salome, Anna, Juan Diego, estaban muy atentos a la explicación de la Profesora. Nicolas, Lucas, Joel, no estaban atentos a la explicación, se les llama la atención varias veces. Cuando las docentes le presentaron videos del correcto lavado de los dientes, Esta parte si les gusto y estan atentos a lo que estan presentando en el televisión. En el Salón se les hizo preguntas de como se deben lavar los dientes, Anna contesta que "se lava los dientes por la mañana, en compañia de su mamá, que ella le da el cepillo y un poquito de crema, y Cuenta que su mamá le va indicando los pasos. Samanta Muestra a sus amigos como ella se lava sus dientes, y les dice a sus amigos que, se los lava todas veces al dia cuando ella esta en casa. En la hora del almuerzo, Jericob, no consumio todos los Alimentos. se cepillaron los dientes despues del almuerzo siguiendo las indicaciones sugeridas anteriormente.

# El buzón del amor

**Propósito:** Fortalecer la expresión de sentimientos de afecto hacia los compañeros mediante el intercambio de cartas, reforzando la importancia de dar palabras positivas y recibirlas con gratitud.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

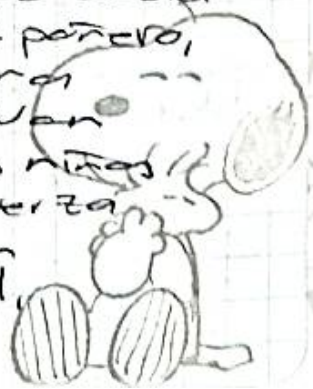
**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** Buzón decorado, cartas elaboradas previamente por cada familia.

**Caja de herramientas:** Muñecos - Prendas de vestir - Tocadores - Kit de belleza - Cajas

## Descripción de la actividad:

El día, de hoy se recibirán a las niñas y niños con música infantil, motivandoles a bailar, cantar, acompañar con las palmas llevando el ritmo musical, luego tendrán a su disposición muñecos, Prendas de vestir, Tocadores y cajas, creando un ambiente propio de interacción. Para la actividad central, recordaremos el valor del amor, La docente presenta el buzón del amor y explica que dentro están mensajes especiales que cada niño preparó con su familia, para un compañero, uno a uno los niños se acercan, toman una carta y con ayuda de la maestra, observan las imagenes y se lee el mensaje, los niños reciben con alegria las cartas y se refuerza que las palabras cariñosas tambien son regalos valiosos. Se pegarán en la pared, y para dar cierre todos juntos dicen: los



Powered by CamScanner

Palabras de amor hacen Sarrell." En horas de la tarde observarán un video, sobre los valores, reforzando el valor del amor, y recordaran lo visto en la mañana,

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas al aula mostrando alegría y seguridad, disfrutarán de la música, les agrada escuchar esta y bailar al ritmo de esta, Brian, es feliz escuchando está, canta y baila, reconociendo algunos pares de las rondas, Lina, Dailan, Samantha, Zoe, Juan Pabb, Juan Diego, realizarán diversos movimientos con su cuerpo, disfrutan de la música, luego disfrutarán del kit de belleza donde comparten entre sus pares, los diferentes espacios y juguetes, Lina es feliz con el kit de belleza, le gusta peinar, cepillar a sus compañeras y la profe, Zoe, Salome, Isabella y Lina, comparten entre ellas, para peinar a su profe, Isabella le gusta aplicar el perfume, Zoe con el secador, Lina dice profe estás quedando linda, si te gusta, Jerónimo le encanta tomar los animales de la tapisa y Jaicob, alineandolos, colocandolos de pie, mostrando gustos por ellos, con las cartas es feliz, Lucas e indica este me gusta mas, son mis favoritos, luego para la actividad central se organizarán y ellos solicitarán cantar la ronda sel amigos este les gusta y ya se la sabe la mayoria, indicando que no deben pelear, que es mejor ser amigos, luego en el buzón estaban las cartas de los niños, estuvieron atentos, y reconocieron cada uno su carta, estuvieron felices, Cada uno pasé al frente una carta, e indicé para quien era, Juan Diego dijo que era para Damian, y le dio un abraza a su amigo, Damian, luego tomo su carta y dijo que era para mi amigo Dailan y indicó que la quiere mucho, luego Dailan, para Samuel, que somos amigos y compartimos, luego se abrazaron, Jerónimo dijo que era para Yeiffan, que mi amigo, luego se abrazan, Jael para Samantha, dice que la mamá le ama, Cada una valoro su regalo, indicaron que los amigos comparten no pelean, luego Cada uno pego la carta en el mural, esto les gusto, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

25 09 25

# Moviendo mi Cuerpo

**Propósito:** Estimular la coordinación motriz y la expresión corporal de las niñas y niños a través de juegos de movimiento y baile, reforzando el disfrute del propio cuerpo en movimiento.

**Eje de trabajo:** Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Experimentación las posibilidades del cuerpo en movimiento

**Estrategia Pedagógica:** Taller
Asamblea

**Recursos:** Musica variada

**Caja de herramientas:** Piscina de pelotas
Colchonetas.

**Descripción de la actividad:**

Se da la bienvenida a las niñas y niños, se reciben con música, para que bailen o muevan su cuerpo al ritmo de esta. Se les pregunta como se encuentran, generando el dialogo expontaneo, seguido a esto disfrutaran de la piscina de pelotas, interactuando unos con otros, fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas. Para la actividad central la docente pone música alegre e invita a moverse libremente: Saltar, girar, correr, suave, agachase, luego guia movimientos con consignas "mover los brazos como Pájaros, caminen




Powered by CamScanner

como gigantes, saltan como sapos, caminan como el tigre, como la foca aplaude, entre otros". Se introducen cintas de colores para que los niños bailen y las muevan siguiendo el ritmo, se combina música lenta y rápida para trabajar cambios de ritmo. Para dar cierre a la actividad se acuestan sobre el tapete escuchando música suave, descansan y comentan como se sintieron moviendo su cuerpo. En horas de la tarde se juega el semáforo del movimiento: verde caminar, amarillo caminar y rojo detenerse, se trabaja control y disfrute del movimiento.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas al aula mostrando alegría y seguridad, Yeiffran, Lina y Jael, le entregarán una flor a su profe, demostrando afecto, Dailan abraza a su profe y dice "te amo" Samuel la abraza, y busca que la profe lo consienta, porque es un niño cariñoso, luego indicarán que estaban bien, luego disfrutarán de la piscina de pelotas, donde interactuarán unos con otros, esto les encanto, Jael, Samuel, les gustan lanzar las pelotas y sacarlas, Salome es feliz acostandose sobre las pelotas, algunos lanzan las pelotas, en diversas direcciones, Martin, recoge las que sus compañeros botan por fuera, Sale y entra con facilidad de la piscina, todos gozaron de esto. Para la actividad central estuvieron atentos y participativos, les encanto mover su cuerpo al iniciar calentaron su cuerpo, Juan Diego indicó Profe yo vi unos ejercicios en el Televisor de yoga y así, invitando a sus amigos a realizar estos, realizaron movimientos y posiciones como el gato, la serpiente, y en calma respirando, luego se invitó a realizar algunos ejercicios, donde todos saltaron, corrieron giraron, en el momento de mover los brazos como pajaros, algunos hicieron como pollos y gallinas, Lina, Zoe, entre otros pajaros volando con sus alas, les gustó ser conejos, canguros, focas, pero lo que más les agrado ser tigres donde imitaron estos rapidamente y gritaban rugiendo, luego bailan al ritmo de la música esta les agrada y reconocen cuando la música es suave o rapida, pero ellos prefieren la rapida, y mueven así, para finalizar tomaron aire, siguieron a su profe, e indicaron que les gusta mover el cuerpo que se sienten bien y feliz, el objetivo de la actividad se llevó a cabo, mostrando gusto, y alegría al mover su cuerpo

26 09 25

# Descubriendo la honestidad

**Propósito:** Fomentar el valor de la honestidad a través de la representación de una situación cotidiana, permitiendo que los niños comprendan la importancia de decir la verdad y devolver lo que no es suyo.

**Eje de trabajo:** Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
- Experimenta y construir hipótesis

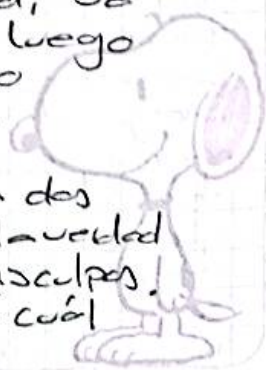
**Estrategia Pedagógica:** Asamblea

**Recursos:** juguetes del aula,

**Caja de herramientas** platos, cubiertos frutas, verduras estufas.

## Descripción de la actividad

Se reciben y saluda a las niñas y niños durante el recibimiento se saluda al grupo, solicitando que saluden a otros compañeritos, abriendo y cerrando las ojos, que se den un abrazo, escucharan la canción "mi carita" y mimicamente se gestualizará, se invitan a pasar a los espacios lúdicos didacticos para que escojan el de su agrado, como Platos-cubiertos, frutas, verduras, y estufas, construyendo su propio ambiente de interacción. Para la actividad central se les indicará a los niños que vamos a ver el valor de la honestidad, se les preguntará si saben de que se trata, luego la docente inicia con un dramatizado una niña guarda un juguete que no es suyo y no lo devuelve, otro personaje pregunta ¿viste mi juguete? se representan dos finales: uno en el que el personaje no dice la verdad y otro en el que lo devuelve y pide disculpas. La docente abre un diálogo con los niños: ¿cuál



Powered by CamScanner

estuvo bien? ¿Porqué es importante decir la verdad y compartir lo que no es nuestro? ¿Si le pegó a un amigo que debo hacer? entre otras. Luego los niños participan imitando la acción correcta: entregar un juguete prestado a su dueño, para finalizar todos repiten en coro: "Ser honesto es decir la verdad y devolver lo que no es mío". En horas de la tarde juego el cofre de la verdad, en una caja se colocan objetos del aula, cada niña toma uno y al sonar la canción, deben devolverlo diciendo "Esto no es mío, lo regreso".

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarón los niños y niñas alegres al aula, se saludan entre ellos, lo que más les gusta es dar abrazos, mostrando afecto hacia el otro y su docente, Lina, Zoe, le entregarón una flor a su profe, e indican que la aman mucho, luego entonarón la ronda mi carita y realizarón los acciones indicados, este le encanta a Jael, y lo hace bien, luego disfrutarón de los diferentes espacios, donde compartieron con sus pares, dejaron volar su imaginación y creatividad, Lina, Zoe, Isabella, Prepararón diversos alimentos, imitando cocinar, ofrecen huevos, Pan, Juan Diego profe te trae un pastel, Jael, te trae un jugo de mora, la mayoría reconoce los sabores, colores, alimentos que imitan preparar, ofreciendolo por su nombre, en la actividad central se les explicó a los niños que íbamos a ver el valor de la honestidad, al preguntar si sabían de que se trataba y cada uno indicó que era no pelear, no dar cachetadas, no morder, no empujar, no gritar, mencionando lo que han visto referente al valor del respeto, luego la docente realizó el dramatizado, donde estuvieron atentos, Zoe mencionó que es mi muñeco, Lina Profe esa es la maleta de Zoe, no se la puede llevar, cuando la profe dijo (no) es mía me la voy a llevar la mayoría dijo no profe no es suya, es de Zoe, no se la puede llevar, luego Isabella indico que era mentira, se socializó con ellos, que no se debe decir mentiras, Juan Diego dijo que las mentiras son malas, Samuel que su mamá le pega por decir mentiras, Isabella indicó que se debe decir la verdad, ser honestos, comprendieron que se debe decir la verdad, no coger lo que no es nuestro, se debe seguir reforzando este valor, porque se confunden con el respeto, mencionando que no pelear, ni golpear, Isabella y Samuel comprendieron este valor,

Powered by CamScanner

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta semana las niñas y niños se mostraron más tranquilos y participativos, lo que favoreció un ambiente armónico para el aprendizaje y la convivencia. Expresaron con mayor claridad sus sentimientos y afectos hacia las personas significativas de su entorno, fortaleciendo así el lenguaje y la capacidad de reconocer y comunicar emociones.

El trabajo en relación al amor permitió que compartieran gestos de cariño y valoraran la importancia de la amistad, mientras que la honestidad comenzó a descubrirse como un valor esencial que aún requiere mayor refuerzo para lograr una comprensión más profunda en su vida cotidiana.

Desde la autocrítica, si bien se observó un avance en la autorregulación y en la disposición para relacionarse de manera respetuosa, todavía se presentan conductas inadecuadas que invitan a seguir insistiendo en el respeto, la escucha activa y la interiorización de normas sencillas. Es necesario continuar fortaleciendo de manera constante los valores del amor, la amistad, la honestidad y el respeto para favorecer relaciones más solidarias y un clima de aula basado en la empatía y la confianza.




Powered by CamScanner

29 09 25

# La misión solidaria

**Propósito:** Promover la solidaridad a través de un juego por parejas en el que un niño guía a otro con los ojos vendados, fortaleciendo la confianza, la ayuda mutua y el respeto por el compañero.

**Eje de Trabajo** Desarrollo Social y personal en la primera infancia
- Vivir espacios de participación genuina.

**Estrategia Pedagógica:** Asamblea
Taller

**Recursos:** Pañuelos para cubrir los ojos, otras cosas, u objetos para marcar obstáculos

**Caja de herramientas:** Kit de belleza
Kit de herramientas
Kit de cocina

## Descripción de la actividad

Se recibirán a los niñas y niños con un caluroso saludo al ingresar al aula de clase, se les preguntará como se encuentran generando el diálogo espontaneo, se invitan a entonar algunas rondas de su predilección, luego disfrutaran del Kit de belleza, Kit de herramientas y Kit de cocina, compartiendo con sus pares, imitando algunas oficios y lo relacionen con la vida real, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, para la actividad central se les explicará que vamos a conocer el valor de la solidaridad, para esto los niños se organizan en parejas, uno se vendara los ojos y el otro será su guía. Deben recorrer un pequeño circuito con otras y cosas, mientras el guía la conduce con la voz o tomándolo de la mano, luego se intercambian roles: el que guió ahora es vendado y viceversa. al finalizar, conversan sobre cómo se sintieron siendo guiados y



guiando. Para dar cierre a la actividad todos dicen juntos "Ser Solidario es ayudar a mi amigo cuando lo necesita". En horas de la tarde jugaran el Puente solidario, se refuerza la idea de ayudar Para que todos logren avanzar.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Ingresarán los niños y niñas al aula mostrando seguridad y alegría, se saludan entre ellos, mostrando afecto, al preguntar como están indicarán que bien, Lina dijo que estuvo con su papá y que la trajo al Jardín, Zoe que estuvo con sus papás compartió con ellos, y hoy la trajo el papá, Yarlan mi mamá me trajo para se fue a trabajar, Isabella a mi me trajo mi mamá, y me dijo que me portará bien, entre otros, luego se invitarán a entonar rondas de su predilección donde indicarán ser amigos, esto les gustá y realizan las acciones indicadas, luego cantarán el León estornudo, Despues disfrutarán del Kit de belleza, herramientas y Cocina, donde interactuarán con sus pares, dejando volar su imaginación y creatividad, además fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos, Lina es feliz con el kit de belleza, le gusta peinar, cepillar, a su amiga Zoe, Isabella, entre ellas juegan muy contentas, Con las herramientas Jael, Yarlan, Nicolas, Juan Pablo, imitan: taladrar, martillar, Samantha, Ana, Juan Diego con la cocina, imitan cocinar, preparar diversos alimentos, les ofrecen a sus compañeros y docente, Para la actividad central se les pregunto que creían que era la solidaridad, y la relacionarán con no golpear, no pegar, se les explicó que solidaridad es ayudar al otro, se les dio un ejemplo que si un compañero se caía que hacemos, Lina dijo ayudarlo a parar, luego se les indicó que íbamos a pasar por un pequeño circuito por parejas, que una se iba a vendar los ojos, primero observarán el circuito, para tener más seguridad, en la actividad todos participarán, Samuel fue el más solidario, siempre ayudando a sus amigos para pasar, le subía el pie para pasar por la barra, Samantha sintió inseguridad y miedo al pasar, con los ojos vendados, su compañero la tomó de la dos manos para que estuviera más segura, así no sintieran temor, sintieron seguridad y confianza de sus compañeros, más cuando les hablaban, por donde, esta actividad les gusta a los niños, Samuel, Zoe indicó que hay que ayudar al amigo, el objetivo de la actividad se llevó a cabo.

Powered by CamScanner

30 09 25

# La Canasta Solidaria

**Propósito:** Favorecer el valor de la solidaridad a través de la acción de compartir juguetes y realizar un juego grupal donde todos colaboran para alcanzar un objetivo común.

**Eje de trabajo:** Desarrollo Social y Personal en la Primera Infancia
- Vivir espacios de Participación genuina

**Estrategia Pedagógica:**

**Recursos:** Canasta, juguetes,

**Caja de herramientas:** Plastilina - Moldes
Títeres
Palos de Paleta.

**Descripción de la actividad:**

Se recibirán a las niñas y niños con un caluroso abrazo dandoles la bienvenida a un día más en el jardín, se entonaran canciones infantiles según sus gustos y selecciones, imitando algunos acciones. Luego disfrutaran de los titeres, Plastilina, moldes y Palos de paleta, Para que interactuen, dejen volar su imaginación y creatividad. Para la actividad central Cada niño deposita un juguete en la canasta solidaria "traídos por los niños, la docente explica que compartir nos hace sentir felices y une al grupo. Luego cada uno de los niños mencionan qué trajeron y Por qué es bonito compartillo con los amigos, Despues con la tela grande, todos la sostienen por los bordes




Powered by CamScanner

Se coloca una pelota en el centro y deben mover la tela sin dejar que caiga. Se refuerza la importancia de trabajar en equipo para lograr el objetivo. Para dar cierre a la actividad cada niño dice una frase "hoy compartí con mis amigos." En horas de la tarde el juego la rueda de los juguetes. La docente reparte los juguetes de la canasta, cada niño recibe uno diferente al que trajo, comparten un rato jugando con el objeto de un amigo.

## Valoración y Seguimiento al desarrollo:

Los niños y niñas ingresarán contentos al aula, mostrando su juguete preferido, fue saludo a su profe y dijo mira una flor para ti, Ling indicó estamos rayados porque esta llaviendo, Se entonarán algunas canciones de su predilección la que más les gusta es al Pato Lucas, y quien se comió la galleta, y ser amigos, imitando los acciones indicadas, luego disfrutaron de las titeres, y la plastilina, dejando volar su imaginación y creatividad compartiendo entre ellos, Isabella disfrutó de los titeres, le encanto colocarlo en la mano e imitar este, y hablarle a otras, reconoce cuando se le pregunta el nombre de cada uno, con la plastilina los niños construyen figuras a las cuales les dan nombre propio, Yerlan un parche en el ojo indicando que es un pirata, Samantha se hizo uñas y la colaco en sus manos, Juan Diego indicó mira profe un pastel y le colaco varias bolas de pelota encima de la plastilina en forma de torta, entre otros; en la actividad central todos participarán con alegría y entusiasmo, Cada uno muestra que juguete traje de casa, y con quien lo quería compartir, Anna dijo que su tasa, se la regaló la abuela y la iba a compartir con Salome y se lo entregó con gusto, Samuel trajo su Sonic y dijo q' lo regaló su mamá y se lo entrega a Juan Diego, entre ellos compartieron mostrando alegría, indicarán que son amigos y se debe compartir, Jaicob no compartio su carro, como lleva poco en el jardín aun le cuesta compartir, luego todos sostuvieron la tela con sus manos sin soltarla y la movían fuerte para mover la pelota, esto les gusto mucho, siguieron indicaciones, trataban de no dejarla caer trabajando en equipo, Para finalizar cada uno indico que hay que compartir porque son amigos, y no se debe pelear ni golpear, el objetivo de la actividad se llevó a cabo, con los niños y niñas.

Powered by CamScanner